**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 пгт. Кировский Кировского района»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом  Протокол от «31» августа 2021г. №1 | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ  «Д/С №2 пгт. Кировский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Дзюбек-Эстрин  Приказ от « » 2021г. № |

**Адаптированная образовательная программа**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Детский сад №2 пгт. Кировский Кировского района»**

**для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**(лейкоз)**

пгт. Кировский

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | **Целевой раздел**  Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы. | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.5. | Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с лейкозом. | 5 |
| 1.6. | Особенности детей с лейкозом дошкольного возраста. | 6 |
| 1.7 | Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка | 7 |
| 2.1. | **Содержательный раздел**  Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 8 |
| 2.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 9 |
|  | Содержание образовательной области «Социально - | 10 |
| 2.3. | коммуникативного развития» |
| 2.4. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 11 |
| 2.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 13 |
| 2.6. | Образовательная область «Физическое развитие» | 13 |
| 2.7 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 14 |
| 2.8 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с дейкозом | 15 |
| 2.9 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником с лейкозом. | 18 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с лейкозом. | 19 |
| 2.11 | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 20 |
| 2.12 | Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ | 20 |
| 2.13 | План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности | 21 |
| 2.14 | План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению. | 22 |
| 2.15 | План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук. | 22 |
| 3.1. | **Организационный раздел**  Режим дня. | 23 |
| 3.2. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 24 |
| 3.3. | Мониторинг качества образовательной деятельности | 24 |
|  | **Используемая литература** | 25 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида старшего дошкольного возраста с лейкозом разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; -Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;
* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/С №2 пгт. Кировский»
* **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.
   1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)** - представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

* 1. **Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с лейкозом. Целевые ориентиры образования для детей с лейкозом**.

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
10. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
11. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

**1.6. Особенности детей с лейкозом дошкольного возраста.**

**Лейкоз у детей** – злокачественное заболевание крови, характеризующееся опухолевой пролиферацией незрелых клеток-предшественников лейкоцитов. Клинические проявления лейкоза у детей могут включать увеличение лимфатических узлов, геморрагический синдром, боли в костях и суставах, гепатоспленомегалию, поражение ЦНС и др. Диагностике лейкоза у детей способствует развернутый общий анализ крови, проведение стернальной пункции с исследованием пунктата костного мозга. Лечение лейкоза у детей проводится в специализированных гематологических стационарах с помощью химиотерапии, иммунотерапии, заместительной терапии, трансплантации костного мозга.

Лейкоз у детей ([лейкемия](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/hematologic/leukemia)) – системный [гемобластоз](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/hematologic/hemoblastosis), сопровождающийся нарушением костномозгового кроветворения и замещением нормальных клеток крови незрелыми бластными клетками лейкоцитарного ряда. В детской [онкогематологии](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/oncohematology/) частота лейкозов составляет 4-5 случаев на 100 тыс. детей. Согласно статистике, [острый лейкоз](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/hematologic/acute-leukemia) является самым частым онкологическим заболеванием детского возраста (примерно 30%); наиболее часто рак крови поражает детей в возрасте 2-5 лет. Актуальной проблемой [педиатрии](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/pediatrics/) служит наблюдаемая в последние годы тенденция к росту заболеваемости лейкозами среди детей и сохраняющаяся высокая летальность.

Некоторые аспекты развития лейкоза у детей до настоящего времени остаются неясными. На современном этапе доказано этиологическое влияние радиационного излучения, онкогенных вирусных штаммов, химических факторов, наследственной предрасположенности, эндогенных нарушений (гормональных, иммунных) на частоту возникновения лейкоза у детей. Вторичный лейкоз может развиться у ребенка, перенесшего в анамнезе лучевую или химиотерапию по поводу другого онкологического заболевания.

На сегодняшней день механизмы развития лейкоза у детей принято рассматривать с точки зрения мутационной теории и клоновой концепции. Мутация ДНК кроветворной клетки сопровождается сбоем дифференцировки на стадии незрелой бластной клетки с последующей пролиферацией. Таким образом, лейкозные клетки – есть не что иное, как клоны мутировавшей клетки, неспособные к дифференцировке и созреванию и подавляющие нормальные ростки кроветворения. Попадая в кровь, бластные клетки разносятся по всему организму, способствуя лейкемической инфильтрации тканей и органов. Метастатическое проникновение бластных клеток через гематоэнцефалический барьер приводит к инфильтрации оболочек и вещества головного мозга и развитию нейролейкоза.

В большинстве случаев клиника лейкоза развивается исподволь и характеризуется неспецифическими симптомами: утомляемостью ребенка, [нарушением сна](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/sleep-disorders), снижением аппетита, оссалгиями и [артралгиями](https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/joint-pain), немотивированным повышением температуры тела. Иногда лейкоз у детей манифестирует внезапно с интоксикационного или геморрагического синдрома.

У детей, страдающих лейкозом, отмечается выраженная бледность кожных покровов и слизистых оболочек; иногда кожа приобретает желтушный или землистый оттенок. Вследствие лейкемической инфильтрации слизистых оболочек у детей нередко возникают [гингивит](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_stomatology/gingivitis), [стоматит](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_stomatology/stomatitis), [тонзиллит](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_lor/chronic_tonsillitis). Лейкемическая гиперплазия лимфатических узлов проявляется [лимфаденопатией](https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/swollen-lymph-nodes); слюнных желез – сиаладенопатией; печени и селезенки – гепатоспленомегалией.

Для течения острого лейкоза у детей типичен геморрагический синдром, характеризующийся кровоизлияниями в кожу и слизистые, гематурией, [носовыми](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_lor/nosebleeds), [маточными](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_gynaecology/matochnie_krovotecheniya), желудочно-кишечными, [легочными кровотечениями](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_pulmonology/pneumorrhagia), кровоизлияниями в полость суставов и др. Закономерным спутником острого лейкоза у детей является анемический синдром, обусловленный угнетением эритропоэза и кровотечениями. Выраженность [анемии у детей](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/anemia) зависит от степени пролиферации бластных клеток в костном мозге.

Кардиоваскулярные расстройства при лейкозах у детей могут выражаться развитием [тахикардии](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_cardiology/tachycardia), [аритмии](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_cardiology/arrhythmia), расширением границ сердца (по данным [рентгенографии органов грудной клетки](https://www.krasotaimedicina.ru/diagnostics/chest-X-Ray/review)), диффузными изменениями миокарда (по данным [ЭКГ](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/electrophysiological-cardiology/electrocardiography)), снижением фракции выброса (по данным [ЭхоКГ](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/ultrasound-heart/echocardiography)).

Интоксикационный синдром, сопровождающий течение лейкоза у детей, протекает со значительной слабостью, лихорадкой, потливостью, [анорексией](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_gastroenterologia/anorexia), тошнотой и рвотой, [гипотрофией](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/hypotrophy). Проявлениями иммунодефицитного синдрома при лейкозе у детей служит наслоение инфекционно-воспалительных процессов, которые могут принимать тяжелое, угрожающее течение. Гибель детей, страдающих лейкозом, нередко происходит вследствие тяжелой [пневмонии](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_pulmonology/pneumonia) или сепсиса.

Крайне опасным осложнением лейкоза у детей является лейкемическая инфильтрация головного мозга, мозговых оболочек и нервных стволов. [Нейролейкоз](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_neurology/neuroleucosis) сопровождается головокружением, головной болью, тошнотой, диплопией, ригидностью затылочных мышц. При инфильтрации вещества спинного мозга возможно развитие парапареза ног, нарушения чувствительности, тазовых расстройств.

Дети с лейкозами госпитализируются в специализированные учреждения онкогематологического профиля. В целях профилактики инфекционных осложнений ребенок помещается в отдельный бокс, условия в котором максимально приближенны к стерильным. Большое внимание уделяется питанию, которое должно быть полноценным и сбалансированным.

Основу лечения лейкозов у детей составляет [полихимиотерапия](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/chemotherapy/multicomponent), направленная на полную эрадикацию лейкозного клона. Протоколы лечения, используемые при острых лимфобластных и миелобластных лейкозах, различаются комбинацией химиопрепаратов, их дозами и способами введения. Поэтапное лечение острого лейкоза у детей предполагает достижение клинико-гематологической ремиссии, ее консолидацию (закрепление), поддерживающую терапию, профилактику или лечение осложнений.

В дополнение к химиотерапии может проводиться активная и пассивная иммунотерапия: введение лейкозных клеток, [вакцины БЦЖ](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/mandatory-vaccination/tuberculosis), противооспенной вакцины, интерферонов, иммунных лимфоцитов и др. Перспективными методами лечения лейкоза у детей служит [трансплантация костного мозга](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/oncohematology/bone-marrow), пуповинной крови, [стволовых клеток](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/oncohematology/PBSCT).

Симптоматическая терапия при лейкозах у детей включает переливание эритроцитарной и [тромбоцитарной массы](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/blood-transfusion/platelet), проведение гемостатической терапии, антибиотикотерапию инфекционных осложнений, дезинтоксикационные мероприятия (внутривенные инфузии, [гемосорбцию](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/extracorporeal/hemosorbtion), плазмосорбцию, [плазмаферез](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/extracorporeal/plasmapheresis)).

**Для ребенка с лейкозом необходимо:** создание режима с максимальным пребыванием на воздухе, посильными физическими упражнениями.

**1.7 Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| специалисты | Формы работы с ребенком | Формы работы с родителями |
| Медицинский работник | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка , контроль за психофизическим здоровьем ребенка | Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь, санитарно-профилактическая деятельность |
| Методист | Диагностико-прогнастическая работа: изучение медико-психологический, возрастных, личностных особенностей, круга общения, выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка | Консультативная работа:  предоставление методической и консультативной помощи родителям, анкетирование родителей по взаимодействию с педагогами ДОУ, анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, взаимодействия воспитанника с педагогами ДОУ |
| Воспитатель на группе | Реализации программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных условий развития для данного ребенка, коррекционная работа по развитию движений, мелкой и крупной моторики рук, развитию речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности | Показ практической деятельности с детьми, информирование родителей о развитии детей, предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы,  консультации |
| Музыкальный руководитель | Индивидуальная работа во время организации НОД | Подготовка рекомендаций для родителей |

1. **Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям** Особенности коррекционно - развивающей работы с ребенком с лейкозом:

* индивидуального и дифференцированного подхода,
* снижения темпа обучения,
* структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности,
* возврата к уже изученному материалу,
* многократному повторению действий;
* развития самостоятельности и активности ребенка.
* различные формы поощрения *-*наглядности, от простого к сложному

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

* *Социально - коммуникативное развитие;*
* *Речевое развитие;*
* *Познавательное развитие;*
* *Художественно - эстетическое развитие;*
* *-Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольником комплексно и многогранно. Содержание коррекционноразвивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

### 2.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ***Направление познавательного развития»:***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по

Образовательной программе МБДОУ «Д/С №2 пгт. Кировский»)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | **Задачи познавательного развития** |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям.** | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. |
| **Формирование элементарных математических представлений.** | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| **Ознакомление с миром природы.** | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

**2.3. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»**

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с лейкозом в общественную жизнь.

**Задачи социально-коммуникативного развития**:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Направления социально-коммуникативного развития:**

Развитие игровой деятельности

Социализация нравственного воспитания

Патриотическое воспитание

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ «Д/С №2 пгт. Кировский»)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | **Задачи социально-коммуникативного развития** |
| **Развитие игровой деятельности** | Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;  в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; |
| **Социализация нравственного воспитания** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. |
| **Патриотическое воспитание** | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. |
| **Трудовое воспитание** | Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| **Формирование безопасности жизнедеятельности** | Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».  Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. |

**2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи развития речи**:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:** развитие словаря

воспитание звуковой культуры речи

формирование грамматического строя речи

развитие связной речи

формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ «Д/С №2 пгт. Кировский»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | **Задачи Речевого развития** |
| **Развитие словаря** | Овладение словарным запасом . |
| **Воспитание звуковой культуры речи.** | Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация |
| **Формирование грамматического строя речи** | Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений); |
| **Развитие связной речи** | Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; |
| **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** | Обеспечить подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие**  **фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** | Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. |

Развитие речи у дошкольников с лейкозом осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с лейкозом с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

**2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с лейкозом сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. **Основные направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.**

Художественное творчество Музыкальная деятельность

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по

Образовательной программе МБДОУ «Д/С №2 пгт. Кировский»)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | **Задачи художественно- эстетического развития** |
| **Художественное творчество** | Обучение детей по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их пси физиологическим особенностям. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.  Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. |
| **Музыкальная деятельность** | Прослушание детьми музыки, пение, выполнение музыкальноритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. |

**2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных

представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по

Образовательной программе МБДОУ «Д/С №2 пгт. Кировский»)

(Ограничение физических нагрузок по назначению онколога.)

**2.7. Описание материально-технического обеспечения Программы**

МБДОУ «Д/С №2 пгт. Кировский» был построен в 1974г. Детский сад по проекту двухэтажный, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами. Так же на территории детского сада имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Для осуществления дополнительной образовательной деятельности детей оборудована специальная комната. Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, DVD - проигрыватели, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, ноутбук, оргтехника. Разработан и функционирует сайт.

**Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.**

### 2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с лейкозом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Задачи в соответствии с ФГОС ДО | Содержательные блоки |
| 1 | **Социально- коммуникативное развитие** | 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные   ценности;   1. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему   способами;   1. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,   сопереживания;   1. Формирование готовности к совместной   деятельности со сверстниками;   1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к   сообществу детей и взрослых в Организации;   1. Формирование позитивных установок к   различным видам труда и творчества;   1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 2. развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи   многообразных явлений действительности | нормы и ценности социальное  окружение игра  безопасность труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Познавательное развитие** | 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. | формирование и развитие элементарных математических представлений патриотическое воспитание предметное окружение природное окружение |
|  |  |  |
| 3 | **Речевое развитие** | 1. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии   значений слов и словосочетаний;   1. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения; 2. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания) 3. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и   воспроизведение устной речи;   1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; | ознакомление с художественной  литературой |
| 4 | **Художест венно-**  **эстетичес кое развитие** | Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;   1. Становление эстетического отношения к окружающему миру 2. Восприятие художественной литературы, фольклора 3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной ) | изобразительная  деятельность (рисование, лепка, аппликация) музыка (слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Физическое развитие** | 1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); 2. Становление целенаправленности и   саморегуляции в двигательной сфере;   1. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 2. Коррекция моторного и физического развития. | физическая культура здоровье |

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Виды | деятельности |
| Дош |  | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими |
| коль |  | игрушками; |
| ный |  | - коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и |
| (3 |  | сверстниками; |
| года |  | - познавательно-исследовательская - исследование объектов |
| - 7 |  | окружающего мира и экспериментирование с ними; |
| лет): |  | - восприятие художественной литературы и фольклора; |
|  |  | - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, |
|  |  | бытовой труд в помещении и на улице); |
|  |  | конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, |
|  | природного и иного материала);   изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными видами движений). | |

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно- развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

**2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником с лейкозом.**

*Формы* - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Формы |
| Игровая | Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно- ролевая игра под руководством взрослого |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие |
| Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |
| восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение литературы, обсуждение, рассматривание  программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице | совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала) | проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта |
| изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | мастерская по изготовлению продуктов детского творчества:  предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр. |
| музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов. |
| Двигательная (овладение основными видами движений) | подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок ; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с лейкозом.**

Детский сад — первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребенком.
8. Задания для работы дома.

**2.11. Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социальнокоммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи.

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально- коммуникативном развитии детей.
2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

**2.12 .Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ:**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с лейкозом включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно- оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества; формировать желание улучшать свои личностные качества.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное ребенок принимает участие в физкультурно- массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

## Организация двигательного режима

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно 1 -3 в зависимости от вида и содержания занятий |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после сна |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после сна |
| Спортивные упражнения | 2 раза в неделю 25-30 минут |

**.**

**2.13 План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности**

**Цель**: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности. Основная форма работы: образовательная деятельность – «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Сроки реализации |
| Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать | Индивидуально | В течение |
| крупную и мелкую моторику). | Подгрупповая | года |
| Развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а также равновесие и | Индивидуально | В течение |
| координацию движений. | Совместная деятельность Групповая  Подгрупповая | года |
| Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической | Индивидуально | В течение |
| культуре совместно с родителями и детьми. | Совместная деятельность Групповая  Подгрупповая | года |
| Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз. | Индивидуально | В течение  года |
| Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности. | Индивидуально | В течение года |

Планируемый результат освоения Программы:

Умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

**2.14. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.**

**Цель:** Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Основная форма работы: образовательная область - «Художественно-эстетическое» .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Сроки реализации |
| Способствовать умению  выразительно и ритмично двигаться | Индивидуально | В течение |
|  | Совместная деятельность Групповая | года |
|  |  |  |
| Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах | Индивидуально | В течение |
| музыкальной исполнительской деятельности | Совместная деятельность Групповая | года |

Планируемый результат освоения Программы:

Ребенок стремиться выразительно и ритмично двигаться;

Ребенок участвует в музыкально-ритмических постановках

**2.15 План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.** Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками .

Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Сроки реализации |
| Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр,) | Индивидуально и совместно с группой детей | В течение года |
| Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия) | Совместная деятельность | В течение года |
| Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя». | Совместная деятельность | В течение года |
| Развивать двигательную активность ребенка, используя массажные коврики, мячи. | Совместная деятельность | В течение года |

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр и упражнений.

Произошло укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы.

Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

**Организационный раздел 3.1. Режим дня.**

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели, с двумя выходными и праздничными днями в соответствии с производственным календарем России на текущий календарный год. Режим пребывания в МБДОУ: с 7ч.30мин. до 18ч.00мин (10,5 часов). Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиНом2.4.1.3049-13, Гибкий режим дня разрабатывается в соответствии с возрастом обучающихся на текущий учебный год, принимается на установочном педагогическом Совете. И утверждается руководителем ОО.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс режим дня с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ «Д/С №2 пгт. Кировский»)

**3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы** В процессе реализации программы необходимо добиться:

изменение общего эмоционального состояния ребенка (ребенок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);

предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;

отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Взаимодействие специалистов:

Воспитатели групп строят работу совместно с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, учить придумывать движения, учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

**Мониторинг образовательного процесса в старшей (подготовительной) группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). | Наблюдение воспитателя,  инструктора по физкультуре |
| 2 | Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропуска по заболевании. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 3 | Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | Наблюдение воспитателя,  инструктора по физкультуре |
| 4 | Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 5 | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега—180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. | Комплекс тестовых заданий |
| 6 | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. | Комплекс тестовых заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 8 | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 9 | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |

**Используемая литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 (с изменениями на 14.08.08). Действующая редакция.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: Учеб. Пособие / Е.Р. ЯрскаяСмирнова, Э.К. Наберушкина. - Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2003. - 224 с.
5. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.
6. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., МозайкаМинтез, Москва 2006 Программа «Гармония» Тарасова В.К., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А., Москва 2000.
7. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, 2009.
8. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2004.
9. Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с.