

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 пгт. Кировский»

Проект по патриотическому воспитанию в средней группе
«С чего начинается Родина...»

Подготовила
воспитатель МБДОУ «Детский сад №2
И.Г.Нестерова

Пгт. Кировский

2022

Введение

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Толстой А. Н.

Актуальность проекта: Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края, района.

Любой край, район, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наш посёлок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда

у него спросят – «С чего начинается Родина?», он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

Тема проекта: «С чего начинается Родина...»

Вид проекта: творческий, познавательный

По количеству учащихся: групповой

По срокам реализации: среднесрочный (февраль – март)

Участники: дети средней группы, воспитатель, родители

Предмет исследования: познавательное развитие

Цель проекта:

- ✓ Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
- ✓ Воспитывать патриотические чувства.
- ✓ Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

Задачи проекта:

(для детей)

Обучающие:

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Развивающие:

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь).

Воспитательные:

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
3. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщение к культуре поведения.

Для педагога:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.
4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

Для родителей

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.

4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

Словесные	Беседы; Указание, пояснение, объяснение, разъяснение. Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; Загадывание и отгадывание загадок; Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала);
Наглядные	Демонстрация наглядных пособий; Показ образца; Рассматривание иллюстраций; открыток.
Практические	Игровые действия; Внезапное появление объектов; Художественное творчество; Создание игровой ситуации, упражнение, моделирование.

Основные принципы реализации проекта:

- **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
- **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
- **Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность

в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;

- **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
- **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);
- **Элемент новизны** (внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

1. Этап (информационный) подготовительный включает в себя:

- ✓ Провести опрос с детьми, выявить проблему;
- ✓ Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- ✓ Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
- ✓ Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.
- ✓ Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

2. Этап (практический) включает в себя:

- ✓ Привлечение родителей к оказанию помощи;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Рассматривание иллюстраций;
- ✓ Рисование рисунков; изготовление аппликаций.
- ✓ Проведение с детьми бесед;
- ✓ Проведение с детьми игр.

3. Этап (Заключительный)

Предполагаемый результат:

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в посёлке и семье.

Проведение викторины «Моя малая Родина».

План реализации проекта

Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями

1 неделя – «Моя семья»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Моя семья»
- Беседа на тему «О маме. Чтение стихотворений Елены Благиной «Посидим в тишине» и Агнии Барто «Перед сном»».
- Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе».
- Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки».
- Игра- ситуация «Знакомство с членами семьи».
- Пальчиковые игры по теме «Семья».
- Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благиной «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек».
- Беседа с родителями об оснащении работы по проекту.
- Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
- Подбор фотографии «Моя семья».

- Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».

2 неделя – «Я люблю свой детский сад»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме

- НОД «Наш детский сад».
- Беседы «За что я люблю детский сад».
- Наглядно-дидактический материал «Профессии».
- Рассматривание альбома «Моя группа».
- Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
- Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».
- Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад».
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
- Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
- Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду»
- Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»

3 неделя – «Посёлок, что сердцу дорог»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Я люблю тебя, Россия»
- НОД «Посёлок, в котором я живу»
- Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Наш край»
- Рассматривание энциклопедий «Город у моря», «У самого Восхода».
- Беседа «Где работают родители»
- Рассказывание по картинкам «Кем быть», «Профессии», Моя родина Россия».
- Дидактическая игра «Пройди по городу», «Транспорт», «Здания города»
- Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки»
- Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница».

- Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребенком»
- Викторина «Моя малая Родина».
- КВН «Люблю тебя моя Россия».

4 неделя – «Флора и фауна»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД « Природа родного края».
- Беседы о жизни животных и птиц в лесу.
- Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам».
- Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы».
- Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок».
- Рассматривание энциклопедий «Животные» и «Растения».
- Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы».
- Подкармливание птиц на участке детского сада.
- Коллективная работа «К прилёту птиц готовы».

5 неделя – «Краса ненаглядная»

- Беседа на тему «Народно – прикладное искусство России».
- Знакомство с народным костюмом.
- Раскрашивание народного костюма.
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Рисование «Матрешка».

Заключение

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую, вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя, особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России.

Конспект НОД

Возраст: 4-5 лет

Тема: «Моя семья»

Задачи:

Образовательные: Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

Развивающие: Развивать связную речь детей, память, внимание.

Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;.

Планируемые результаты: имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривание фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи) .

Материалы и оборудование: картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

Методические приемы: вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

2. Вступительная беседа.

Мамонтенок: Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная (семья).

Мамонтенок: Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

3. Беседа «Моя семья».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

4. Беседа по картине.

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

5. Фотовыставка «Моя семья»

Мамонтенок: Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.

Мамонтенок: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

6. Игра «Скажи наоборот».

Дедушка старше, а папа. (моложе).

Мама моложе, а бабушка (старше).

Папа выше, а мама. (ниже).

Папа большой, а сын. (маленький).

7. Физкультминутка.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши).

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте).

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте).

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте).

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши).

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево).

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево).

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши).

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и дети: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

8. Рефлексия. Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

Приложение 2

Консультация для родителей:

« Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников ».

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут

заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Приложение 3

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Приложение 4

Конспект НОД по развитию речи

Возраст: 4-5 лет

Тема: «Наш детский сад»

Задачи:

Образовательные: расширять у детей представления о мире взрослых, учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий.

Развивающие: продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.

Словарная работа: обогащение и активизация: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.

Предварительная работа: беседы о профессиях с использованием фотографий; экскурсии по детскому саду (*кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры*);

Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница»;

Чтение художественной литературы: «*Все работы хороши*», «*Я иду в детский сад*».

Материалы и оборудование: картинки с профессиями людей.

Методические приемы: вопросы, ответы детей, беседа, сюрпризный момент.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришли зверята

Ребята вы узнали их, кто это?

Дети: Зайчик и мишка.

Воспитатель: Да, только что-то они невеселые, расспрошу я – что случилось.

Зайка: Мы на полке лишь сидим,

На игры детские глядим

Хотим мы в игры поиграть

И про детский сад узнать!

Воспитатель: Ребята, а давайте зверюшкам расскажем, что представляет собой детский сад.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про д/с

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Детский сад - второй наш дом.
Как тепло уютно в нем!

Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете! *(Г. Шалаева.)*

Расскажите, ребята, как называется наш большой и светлый дом?

Дети: «Детский сад»

Воспитатель: Из чего построен детский сад?

Дети: Из кирпичей

Воспитатель: Значит здание какое?

Дети: Кирпичное.

Воспитатель: Сколько этажей в нашем детском саду?

Дети: Два

Воспитатель: Как называется наша группа?

Дети: Средняя группа

Воспитатель: На каком этаже наша группа?

Дети: На втором

Воспитатель: Какие помещения есть в группе? Покажите.

Что делают в раздевалке, в спальне, в группе, в умывальной комнате?

В саду надо жить дружно, не ссориться, называть друг друга по имени.

Воспитатель: Кто гуляет с детками, занимается, играет, читает сказки?

Дети: Как зовут воспитателей?

Воспитатель: Кто помогает воспитателю? *(помощник воспитателя)*

Кто еще работает в нашем д/с?

(повар, медсестра, муз руководитель, физ., работник.) чем они занимаются?

Воспитатель: Дети, как зовут музыкального руководителя, физ., работника ...

Воспитатель: Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный,

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит *(заведующая)*

Воспитатель: Как зовут нашу заведующую?

Дети: Галина Викторовна

Воспитатель: Что вы знаете о работе заведующей детским садом?

Дети: Заведующая заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы нам здесь было хорошо.

Воспитатель: Зайка и Мишка очень много узнали о нашем детском садике и о тех, кто в нем работает.

Воспитатель: Ребята нам пора прощаться с Зайкой и Мишкой.

Дети: До свидания

Рефлексия: Вот сколько людей разных профессий работают в нашем д/с. Все вместе они заботятся о вас. А мамы и папы были за вас спокойны. Вас здесь очень любят. Ребята, понравилась ли вам наши гости? А что вы им рассказали о нашем детском садике? Пригласим еще к нам Мишку и Зайку?
(ответы детей)

Приложение 5

Возраст: 4-5 лет:

Тема: Ознакомление дошкольников с флорой и фауной родного края.

Цель: Расширить знания учащихся о флоре и фауне родного края.

Задачи:

Образовательные: Продолжать формировать у детей представления о том, что такое Родина, **родной край**; продолжать знакомить с **природными** богатствами **Приморья**;

Развивающие: развивать связную речь, активизировать словарь;

Воспитательные: воспитывать любовь к **родному краю**, к ее природе, бережное отношение к ней.

Материалы и оборудование: шишки, осенние листья, муляжи грибов, картина, фотографии; корзинка с яблоками, корзина для грибов, ширма, мягкая игрушка Ёжик, ковровое покрытие для пола «Травка», макеты осенних деревьев, ноутбук, динамики.

Предварительная работа: оформление уголка «Приморье край **родной**», беседы о растениях, животных, озерах, реках, лесах, чтение стихов про **родной край**.

Методические приемы: беседа, вопросы и ответы детей, показ, указания, поощрения

Ход занятия.

Группа оформлена в виде осеннего леса: на полу «*травка*», желтые листочки, грибы, шишки.

В углу стоит ширма, оформленная в виде фрагмента леса.

Организационный момент.

Звучит музыка.

-Ребята, хотите послушать стих, который я прочту?

- Я много мест видала,

И можно хоть полмира обойти,

Но ближе и родней родного края,

Я, думаю, мне больше не найти!

-О чем стих?

- Ребята, как называется наша родина?

- Вы любите свою родину?

- За что вы ее любите?

- Ребята, я тоже люблю нашу родину - за величие, красоту, богатство природы.

- Чем богата природа нашего края и района?

Основная часть.

- Хотите мы сегодня отправимся в лес и увидим своими глазами всю красоту и богатство природы.

- Тогда нам нужно представить, что мы птицы, чтоб быстрее добраться до леса.

Летят и говорят:

Поле, речка и трава.

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса

Гром, туманы и роса,

Человек и время года...

- называется?

Дети: Природа.

Воспитатель: Вот мы и в лесу.

- Ребята, какое сейчас время года?

-Что случилось с листьями?

-Почему осенью деревья сбрасывают свои листочки?

- Природа готовится ко сну.

Из-за ширмы появляется ежик с корзинкой.

Идет фыркает, детей не замечает.

- Ой, ребята, это кто?

- Он нас не видит. Давайте с ним поздороваемся! Ёжик, здравствуй!

Ёжик: Ой, Ой...Здравствуйте, ребята! Я к зиме грибы здесь собираю. Вот корзинку с собой взял. На спине все не унесу. Только вот я устал, листва под ногами, а ноги у меня коротенькие, тяжело идти.

Воспитатель: А ты отдохни. У нас дети трудолюбивые, быстро соберут тебе грибочков.

Ёжик отдаёт корзину детям. Сам отдыхает.

Воспитатель: Ребята, только грибы собрать будет непросто. Нужно отгадать загадки этих грибов.

Древесный ствол имею я,

Есть корни, ветви у меня.

Расту высоким, тень пускаю,

Если раскидисто бываю (*дерево*)

- А какие деревья и кустарники растут в наших лесах и районе? (*береза, сосна, ель, рябина, черемуха и т.д.*).

- Давайте поиграем в игру «*Назови правильно*». Как называются листья этих деревьев? Я называю дерево, а вы правильно должны назвать: лист у него какой?

Словесная игра «*Назови правильно*»

Береза- березовый

Ольха- ольховый

Клен- кленовый

Калина- калиновый

Тополь- тополиный

Рябина- рябиновый

-У нас уже есть один гриб.

Загадка:

Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, оправа зеленая (*озеро*)

- Ребята, вы знаете, Приморский край богат озерами... и реки есть! А какие названия озер и рек вы знаете.

Показ двух фотографий и картины на доске

-Ребята, мы уже набрали два грибочка. Но надо еще немного, этого ёжику не хватит. Зимы у нас долгие и холодные. Давайте сорвем еще один гриб.

Загадка.

Не видать ее корней,
Вершина выше тополей,
Всё вверх и вверх она идет,
Но не растёт (*гора*)
Показ картины на доске.

Физминутка.

- Ребята, как вы знаете на горе очень сильно дует ветер...Давайте мы с вами представим, что мы с вами деревья и на нас дует ветер...Поиграем.

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо все выше, выше.

- Молодцы, ребята! Сорвем для ёжика еще один грибочек, и этого ему на зиму, думаю, хватит.

Загадки:

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая - одета,
Шуба серая –для лета,
Для зимы – другого цвета (*заяц*)

Воспитатель: Ребята, а живут ли в наших лесах зайцы? А какие еще животные живут у нас в районе?

- Как одним словом можно назвать всех этих животных?
- А еще какие бывают животные?
- Назовите домашних животных.
- Почему они называются домашними?
- А из молока коровы что готовят?
- Молодцы, ребята. Давайте обрадуем ёжика и отдадим ему грибочки.

Ёжик: Ух- ты, сколько грибов...Спасибо вам, ребята. Вижу, вы на славу потрудились. Этого мне хватит на целую зиму. А вам я хочу подарить вот эту корзину с яблоками. Теперь мне пора возвращаться к себе. Спасибо. До свидания.

Воспитатель: Спасибо, ёжик! И нам пора возвращаться в садик. Возвращаться мы будем красиво, друг за другом.

Дети красиво строятся друг за другом и шагают под песню

«По дороге с облаками».

Дорога, дорога похожа на друга,
Похожа на друга, с которым всегда,
Всегда интересно и даже не тесно
На узенькой самой тропе никогда.
Хорошо под небесами.
Словно в лодке с парусами,
Вместе с верными друзьями
Плыть куда глаза глядят.
По дороге с облаками,
По дороге с облаками
Очень нравится, когда мы
Возвращаемся назад.

Итог занятия.

-Вот мы с вами и в садике. Вам понравился наш поход в лес?

- Что мы делали в лесу?

- Что нового вы узнали?

Приложение 6

Анкета для родителей

Цель: Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

Приложение 7

Викторина «Моя малая Родина»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

Разминка

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

«Достопримечательности города»

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

«Знатоки»

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

Приложение 8

Консультация для родителей «Взаимоотношения детей в детском саду»

Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими

родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на **взаимодействие со сверстниками**. Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые **дружеские отношения** начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в

«обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться **система ценностей личности и поведения**. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.

Приложение 9

Конструирование «Наш Детский сад». Обыгрывание постройки. Фотоотчёт

Туда хожу я каждый день

**Так нужно, даже если лень.
Я всех уже ребят там знаю.
Я с ними ем и сплю, играю.**



**Туда ходить я очень рад
Там мой любимый... ДЕТСКИЙ САД!**



**Мы играем целый день,
Целый день играть не лень!
Кто заглянет – будет рад,
Вот какой наш детский!**



**Есть на свете чудо – сад,
В этот сад идти я рад.
Здесь и летом и зимой
Все друзья мои со мной.**



Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?

Потому что дружно в нем

Мы одной семьей растем!



Здесь все дружат и играют

Никого не обижают

К прилёту птиц готовы.



Знакомство с народным костюмом. Фотоотчёт.







Раскрашивание народного костюма.









Рисование Матрёшки



Дидактические игры по теме













НОД на тему «Моя семья» в средней группе

Программное содержание: - Закрепить представления детей о семье.

- формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом.
- все члены семьи обязаны защищать своего ребенка.
- воспитывать любовь ко всем членам семьи.

Материал к занятию: словарное слово пожилые, иллюстрации семьи.

Рассказы детей, которые они сами сочиняли дома с родителями на тему «Моя семья», картинки из сказок с семьей, созданные ситуации. Рисунки своей семьи.

Ход занятия:

Ребята, сегодня я вам принесла загадку. Вы ее отгадаете и поймете, о чем мы сегодня будем разговаривать. 7-я.

Загадка:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «Я»

Что получится? (Семья)

Дети: Семья

Воспитатель: Молодцы! У каждого человека есть своя семья. Поднимите руку те, кто считает, что он живет в семье. Скажите, а кого вы называете членами своей семьи?

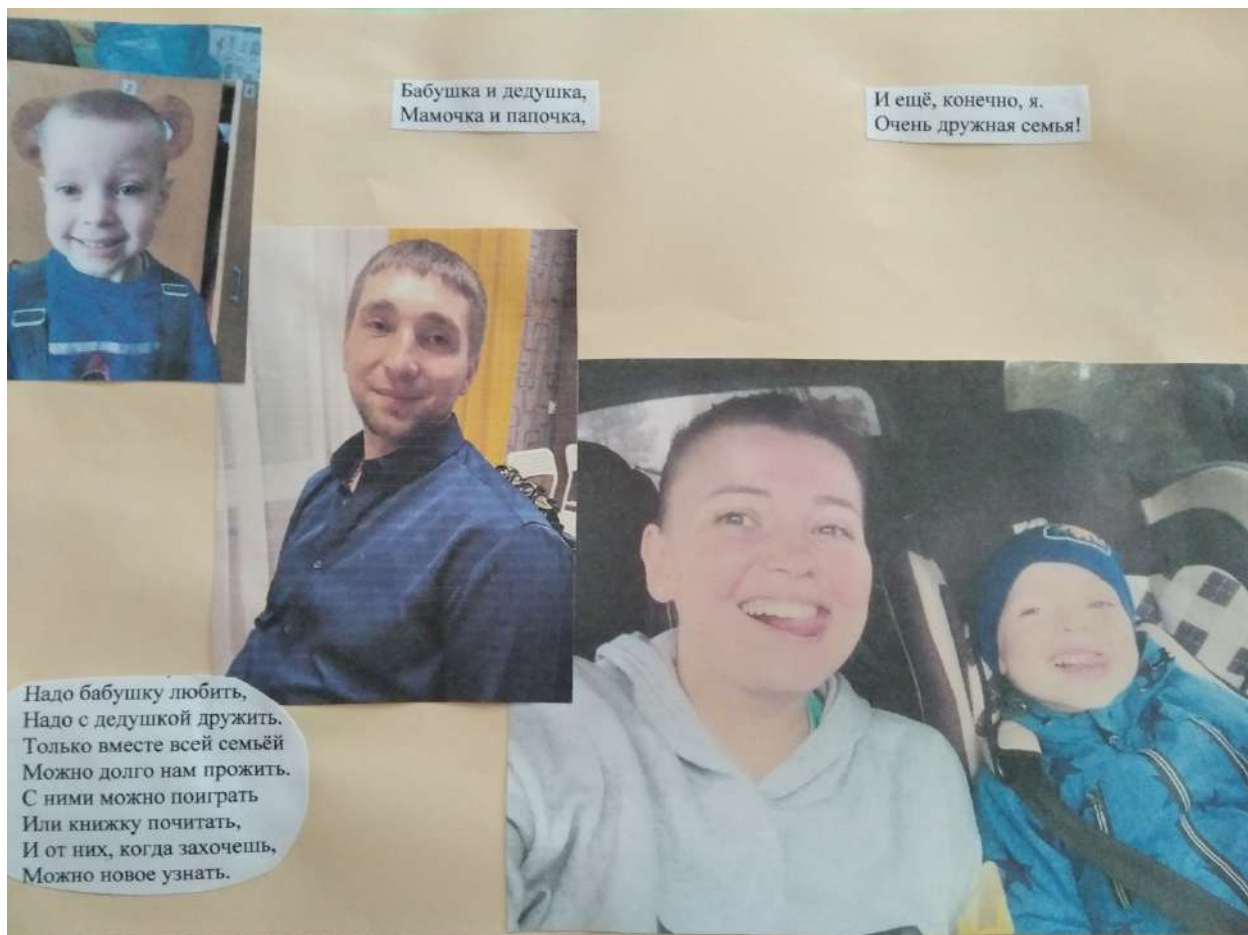
Дети: бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры.

Воспитатель: давайте рассмотрим фотографии некоторых семей (воспитатель листает альбомные листы). На них мы видим мужчин, женщин, девочек и мальчиков (воспитатель говорит с остановкой, ждет, чтобы дети ему помогали договаривать). А теперь обратите внимание на работы ваших семей, которые вы сделали дома – молодцы! Кто желает рассказать о своей семье ?

- Дети рассказывают (3-4 ребенка).







Воспитатель: скажите, в семье мужчинами кто может быть?

Дети: папа, дедушка, брат (сын)

Воспитатель: а кто в семье может быть женщиной?

Дети: мама, бабушка, сестра (дочь)

Воспитатель: по возрастам люди делятся на кого?

Дети: дети, взрослые и пожилые.

Воспитатель: обращается к кому – либо из детей, например, Никита, кого ты отнесешь к пожилым людям?

Физкультминутка:

стоя, дети проговаривают, массируя пальчики о всех членах дружной семьи.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папенька,

Этот пальчик – маменька,

Этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

Воспитатель: расскажи, как о тебе заботятся в твоей дружной семье?

- приятно ли тебе это и почему?

- какие чувства ты испытываешь, когда находишься дома?

Дети отвечают на вопросы воспитателя. Сейчас вы назвали чувства, которые испытываете в семье, такие как радость, любовь, заботу, ласку, чувство защищенности.

В народе есть очень много пословиц о семье, о матери.

- вся семья вместе, так и душа на месте!

- нет роднее дружка, чем родная матушка

А вы какие знаете пословицы?

Дети зачитывают.

Молодцы!

А сейчас я вас прошу обратить внимание вот на эти иллюстрации. Кого ты видишь на них? Дети говорят по иллюстрациям. Воспитатель делает вывод: художники очень любили изображать семьи, отдельно маму с ребенком и др.

О семье еще и написаны стихи

Воспитатель: а вот послушайте стихотворение о семье

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Воспитатель: очень важно, когда члены семьи заботятся о своем ребенке. Ведь даже звери живут семьями и заботятся о своих детях. Посмотрите вокруг себя и найдите в группе фрагменты из сказок, где животные живут семьей и заботятся о своих детенышах.

Дети видят и называют сказки: Три поросенка, Три медведя (ситуация из игрушек), иллюстрации: «Волк и семеро козлят»

Воспитатель проводит итоги занятия: «У нас у всех тоже есть семьи. Вы для своих родителей сыновья и дочери, для бабушек и дедушек – внуки и внучки. У некоторых из вас есть братья или сестры, для которых вы тоже брат или сестра. Мы все очень любим своих родных, стараемся заботиться о них, не огорчать и не расстраивать, жалеть их, помогать им, говорить добрые и ласковые слова».

Наши мамы



Наши папы





У меня есть семья —
Мама, папа и я.
Лучше всех мы живём,
Песни громко мы поём.
Никому не разрешу
Обижать семью свою.



**Конспект беседы о маме.
Чтение стихотворений Елены Благиной «Посидим в тишине»
и Агнии Барто «Перед сном»**

Цель:

помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

Ход беседы:

«Как вы думаете, какое слово самое лучшее на свете?» - обращается воспитатель к детям. Выслушивает ответы, положительно оценивая такие слова, как мир, Родина, и заключает: **«Самое лучшее слово на свете – мама!»**



Педагог предлагает ребятам рассказать о мамах. (4-5 детей, рассказывают о своих мамах).



«Рассказывая о своих мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, что у них умелые руки. Что же умеют делать эти руки (Готовить еду, печь, стирать, утюжить бельё, шить, вязать) Видите, как много дел у ваших мам! Несмотря на то, что мамы работают – кто в больнице, кто в школе, кто в магазине, - они ещё справляются со множеством домашних дел. Трудно мамам? Чем и как можно им помочь? Кто из вас постоянно помогает дома по хозяйству? (Выслушивает, уточняет, обобщает ответы детей.) Вы ещё малы, и некоторые домашние дела вам не по силам. Но многое дети обязаны делать сами: убирать свои вещи, игрушки, книжки, поливать цветы, ухаживать за домашними питомцами, звонить бабушке... Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать её своим вниманием, заботой. Давайте вместе подумаем, как это можно сделать».

Воспитатель даёт детям возможность высказаться, затем продолжает: «Если бы вы знали, как приятно бывает маме, когда сын или дочь поинтересуется, как она себя чувствует, не устала ли, не тяжёлая ли сумка у неё в руках. И, если сумка тяжёлая, помогут её донести.

В автобусе, трамвае не спешите занять свободное место. Надо обязательно предложить сесть маме и настоять на этом. Выходя из транспорта, старайтесь подать маме руку, чтобы ей было легче выйти. И тогда она будет уверена, что в её семье растёт добрый и внимательный человек. И мамины глаза будут сиять от радости. Поводов позаботиться о маме очень много. Вот послушайте отрывок стихотворения «Посидим в тишине», который выучила Сима и хочет рассказать нам.»

Сима читает отрывок из стихотворения- Елены Благиной «Посидим в тишине».



Воспитатель интересуется у детей, поступил ли кто – ни будь из них так же, как рассказывается в стихотворении. (Дети высказываются)
Затем, воспитатель предлагает, послушать отрывок ещё одного стихотворения, который выучил Лёша
Лёша читает отрывок из стихотворения Агнии Барто «Перед сном»



«Теперь вы знаете, о чём надо попросить маму, ложась спать». (*Посиди со мной, поговори перед сном.*) Обязательно нужно пожелать маме спокойной ночи!

Конспект НОД в средней группе на тему :

«Моя малая родина - поселок, в котором я живу»

Цель:

Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – поселке Кировском.

Задачи:

- Расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия;
- Воспитывать интерес и желание узнать о родном крае;
- Воспитывать любовь к родному краю и природе; его истории, и основных достопримечательностях.
- Прививать любовь к малой Родине;

Предварительная работа:

- Беседа о посёлке Кировский.
- Просмотр фотографий с достопримечательностями и природой посёлка Кировский.
- Чтение стихотворений о родном посёлке.

Оснащение:

Плакат с фотографиями природы родного края, достопримечательностей, и зданий (*школа, Дом Культуры, Храм и т. д.*).

Ход НОД:

- Ребята, а вы знаете, что у каждого человека есть Родина – страна, где он живёт.
- А как называется страна, в которой мы живём? (Ответы детей: Россия)
- Правильно – Россия.
- Россия самая большая страна в мире. Много в ней городов, посёлков, рек, озёр, морей, гор и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая Родина.
- У каждого из нас есть и своя малая родина — тот уголок земли, где мы родились, где проходит наше детство, где живут наши родители, где находится наш родной дом, где и вы живете.

-Для кого-то малая родина — это не большой город, а для кого-то поселок или деревушка, для других — городская улица. Словом, малая родина у каждого своя!

-Ребята, а вы знаете, как называется наша малая родина? *(Ответы детей)*

-Правильно Кировский.

-А где находится наш посёлок?

- Правильно, в Приморском крае.

-Ребята, посмотрите перед вами фотографии с достопримечательностями и природой нашего родного края, давайте рассмотрим фотографии.

(беседа и просмотр фотографий)

-А теперь послушайте стихотворение, которое так и называется
« **Приморский край** »

На границе земли и солёного моря
Где туманы седые сопки кутают в тень
Щедро краски свои утро дарит Приморью -
На востоке России начинается день!

Приморский край, Приморский край
Восточный берег страны большой,
Приморский край - далёкий край,
Но мне он близкий, он мне - родной!
Сюда стремятся корабли
И пусть Приморье открывает двери
Надежде, Вере
И любви!

Удивительный край, край морской и таёжный,
Склоны сопки высоких и просторы полей!
Если здесь побывал, то...

Автор: Лев Добра

Физ. минутка

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

А теперь мы сами выполним коллективную аппликацию, за работу.

Дети выполняют коллективную аппликацию «Дома на нашей улице»

После завершения работы дети украшают коллективную работу дополнительными деталями.

- Молодцы ребята. Замечательно получилось. А давайте еще раз вспомним, как называется наша малая Родина и что интересного есть в нашем посёлке?

Спасибо ребята, вы большие молодцы, вы очень хорошо потрудились и у меня для вас есть угощение, это баранки которые являются исконно русским угощением.



Рассматривание Атласа Кировского района.





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 пгт. Кировский**

**Конспект беседы с детьми средней группы
«Я люблю тебя, Россия»**

Подготовила:
Воспитатель
высшей квал.катег.
Нестерова И.Г.

2022г.

Конспект беседы с детьми средней группы «Я люблю тебя, Россия»

Программные задачи:

Познакомить детей с российским флагом, гимном, гербом. Развивать у детей познавательный интерес к своей стране. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну. Развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Материал :

Карта России, глобус, фонограмма песни "Наш край". Д. Кабалевский, А. Пришелец и Гимн России, музыка А. Александрова Слова С. Михалкова, флаги, герб, сердечко.

Предварительная работа:

Беседы о стране, крае, в котором живут дети. Рассматривание альбомов о посёлке Кировском. Рисование на тему «Наш посёлок». Чтение и разучивание стихов.

Ход беседы:

Звучит песня "То березка, то рябина ". Ребята о чем поётся в этой песне (о родном крае, о нашей маленькой Родине). Вы уже знаете, что у каждого человека есть малая Родина.

Малая Родина у каждого своя. Это то место, где человек родился, вырос, где живёт. Это наш дом и всё что нас окружает. А какая у нас малая Родина (Приморский край, пгт. Кировский)

А что значит большая Родина? (Это наша страна)

Как называется наша страна (Россия)

Рассматривание глобуса.





Россия! Самая большая и прекрасная страна в мире. (На карте показываем масштаб страны) Россия – это природа, города и сёла, в которых живут люди. Россия – это мы, со своими законами, традициями. Ребята, а как зовут людей живущих в России (Россияне)

Игра: «Как зовут жителей»

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Ребята, кто скажет, какой город в нашей стране самый главный для всех Россиян, и не только? Как называется столица нашей Родины (Москва)

Воспитатель читает стихотворение "*Что мы Родиной зовем*"

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

(В. Степанов)

Воспитатель показывает триколор.

Знаете ли вы что это такое? (Флаг). Что же такое флаг, и для чего он нужен? (Флаг нужен для того, чтобы знать к какой стране мы относимся)
В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдёте.



У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя и красная. Что вам напоминает белый цвет? (Берёзы, ромашку)
Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она не на кого не нападает.
А что вам напоминает синий цвет? (Небо, реки, озёра, моря) Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей.
А что вам напоминает красный цвет? (Солнце, огонь, тепло) Красный цвет - цвет силы, мужества. Это кровь, пролитая за Родину.
А сейчас найдите флаг нашей страны (*Раскладываются изображения флагов разных стран, дети выбирают из предложенных флаг России*).
У каждого государства есть свой гимн. Он исполняется в особо торжественных случаях. У Российского государства тоже есть свой гимн. Когда звучит гимн нужно встать и не разговаривать. Сейчас мы прослушаем отрывок из гимна.
(*Дети прослушивают аудиозапись Гимна РФ и подпевают*) Что мы с вами сейчас слушали? (Гимн России). О чём говорилось в гимне? (О России). Что прославляется в гимне? (Наша Родина Россия).
Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. У русского народа есть множество пословиц и поговорок об этом. Например:

Родина – мать, умей за нее постоять.

(с детьми заучиваем наизусть).

После таких слов давайте проведем физкультминутку: *"Смелый солдат"*

Знают все ребята,

Смелого солдата,

Смелого солдата не сломить.

Знают все ребята,

Смелого солдата

Никогда не смогут победить.

(Марш. Сгибание рук в локтях - "силачи")

Еще одним символом нашей страны является Герб России — золотой двуглавый орел, могучий и гордый. На его груди — Георгий Победоносец.

Он, сидя на коне, пронзает серебряным копьем ужасного дракона. (*Показ герба в увеличенном виде*)



Итак, ребята, давайте перечислим все главные символы России (флаг, гимн, герб.)

Дети, мы должны гордиться тем, что Россия является и нашим Отечеством. И где б мы ни были - с нами Россия!

Игра: «Передай сердечко и скажи словечко» - подобрать прилагательные к слову Родина.

Вы сказали о Родине такие прекрасные слова, на этом приятном моменте мы заканчиваем нашу познавательную беседу.

Знакомство с картой Приморского края.





Знакомство с глобусом.



Коллективная аппликация
«Планета Земля – наш любимый дом».



