**Аннотация к рабочей программе (ранний возраст)**

Рабочая программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа создана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Основной общеобразовательной программы ДОУ.

В программе комплексно представлены  основные направления развития дошкольника – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения (восприятия) художественной литературы. В группе созданы оптимальные условия для деятельности, дети имеют возможность самостоятельного выбора вида деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что удовлетворяет их потребность в развитии.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Организация режима дня во время пребывания в детском саду предусматривает оптимальную продолжительность бодрствования, сна, прогулки, игр, занятий, определяется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями» к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях и условиями дошкольного учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки для детей раннего возраста составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Для детей раннего возраста дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования – 5–5,5 часов,

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Поддержание в групповом помещении постоянной температуры воздуха (+21-220С),  регулярное проветривание, соблюдение режима дня, воздушные ванны во время одевания-раздевания в течение дня,  упражнения после сна (в постели), хождение босиком по «дорожке здоровья», «пуговичному» коврику – закаливающие мероприятия, проводимые в нашей группе.

Программой определены следующие **задачи**дошкольного образования детей раннего возраста.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды).

- Воспитание культурно – гигиенических навыков (без напоминания взрослого, самостоятельно мыть руки и насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем).

- Формирование начального представления о здоровом образе жизни.

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

- Развитие предметной деятельности, понимание речи, совершенствование слухового восприятия, прежде всего фонематический слух.